

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кунцевич З.С., Городецкая И.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Цель педагогической практики на факультете педагогики и психологии: переподготовка кадров и повышение квалификации специалистов – подготовка слушателей к целостному выполнению функций преподавателя-предметника в высшей школе.

Педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

1) ознакомление слушателей с системой учебно-воспитательной работы в высшей школе, передовым педагогическим опытом профессорско-преподавательского состава вуза, современными технологиями обучения и воспитания;

2) применение психолого-педагогических, знаний по преподаваемой дисциплине, а также междисциплинарных знаний в условиях учебно-воспитательного процесса вуза;

3) формирование творческого подхода к организации собственной педагогической деятельности;

4) развитие рефлексивно-оценочного отношения к собственной профессиональной педагогической деятельности и потребности в самообразовании и самоанализе.

Содержание педагогической практики определяется ее целью и задачами:

1. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в высшей школе (основными направлениями работы вуза, системой работы кураторов группы, спецификой труда преподавателя-предметника, методикой индивидуальной работы с отдельными студентами и организацией их свободного времени, опытом повышения профессионального мастерства преподавателя и т.д.).

2. Участие в учебно-воспитательном процессе вуза (посещение лабораторно-практических, семинарских, лекционных занятий, воспитательных мероприятий, участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий и т.д.).

3. Самостоятельная педагогическая деятельность (изучение особенностей студенческого коллектива и отдельных студентов; планирование, проведение и анализ лабораторно-практических, лекционных

занятий, внеаудиторных мероприятий; организация индивидуальной работы с неуспевающими студентами).

Результативность педагогической практики во многом определяется степенью активности слушателя, его творческого подхода к педагогической деятельности.

Задания, предлагаемые для выполнения на педагогической практике, способствуют совершенствованию теоретической и практической подготовке слушателей, овладению ими основами педагогического мастерства, направляют их на исследование конкретных педагогических проблем; развивают рефлексивно-оценочное отношение к собственной педагогической деятельности.

Таким образом, педагогическая практика создает благоприятные условия и предоставляет слушателям возможность развивать и совершенствовать педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего теоретического и практического обучения и собственного педагогического опыта.

Гностические умения:

- анализировать отдельные формы и методы учебно-воспитательной работы преподавателя-предметника, куратора группы, находить сильные и слабые стороны в их деятельности;
- использовать методы педагогической диагностики при изучении личности студента и коллектива с целью проектирования их развития и воспитания;
- анализировать и обобщать результаты своей работы.

Проектировочные умения:

- определять учебно-воспитательные задачи, исходя из конкретных условий коллектива студентов;
- планировать деятельность студентов и педагогическое руководство ею;
- прогнозировать результаты учебно-воспитательной работы.

Конструктивные умения:

- соотносить формы, методы, средства учебно-воспитательной работы с задачами, стоящими перед группой;
- определять последовательность необходимых действий при решении педагогических задач;
- составлять методические указания для преподавателей и студентов по подготовке к занятиям, разрабатывать и проводить занятия разных типов;
- планировать воспитательные мероприятия, определять методику их проведения;
- анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с поставленными задачами, потребностями, интересами, возможностями студентов;

- определять оптимальные средства педагогического взаимодействия на учебных занятиях и во внеаудиторной работе;
- соотносить свой опыт с педагогической теорией, ставить перед собой исследовательские задачи и применять соответствующие методики для их решения.

Организаторские умения:

- организовывать студентов на выполнение поставленных задач;
- заинтересовывать студентов различными видами учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять подход к студентам с учетом их индивидуальных особенностей;
- организовывать себя на выполнение поставленных задач и распределять свое время.

Коммуникативные умения:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными студентами, малыми группами, коллективом;
- находить контакт, общий язык, правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах (родителями, коллегами, руководством университета, методистами).

Научно-исследовательские умения:

- самостоятельно приобретать научно-педагогические знания через работу с психологической и педагогической литературой;
- используя методы диагностики, изучать объект данного педагогического исследования.

Педагогическая практика проводится, как правило, на кафедрах вуза. Слушатели изучают планирование занятий преподавателями, планы воспитательной работы куратора, составляют индивидуальный план работы.

Для успешной подготовки и проведения занятий необходимо:

- изучить учебники и методические пособия по предмету,
- проанализировать темы и разделы учебной программы на период практики,
- актуализировать межпредметные знания.

В процессе посещения занятий наблюдения необходимо не только фиксировать действия преподавателей и студентов, методы и приемы организации познавательной деятельности на различных этапах занятия, но и понимать целесообразность этих действий, обосновывать их с точки зрения педагогической теории.

Известно, что педагогический труд стоит близко к научному исследованию, так как требует систематического анализа фактов, необходимости предвидеть результаты своей деятельности, обобщения педагогического опыта, инновационных решений.

Вести научный поиск путей совершенствования обучения и воспитания, совмещать в себе качества преподавателя, воспитателя и исследователя слушателям помогут *исследовательские задания*.

Педагогическая деятельность требует личностной и интеллектуальной рефлексии.

Личностная рефлексия – это, прежде всего, самоанализ и самооценка личностных свойств, направленных на других и самого себя.

Интеллектуальная рефлексия включает осознание и оценку субъектом познавательных и преобразовательных операций, составивших основу его деятельности.

Как известно, рефлексивное отношение личности к собственной деятельности является одним из важнейших психологических условий более глубокого её сознания, критического анализа и конструктивного совершенствования. Поэтому студентам предлагается выполнять *задания на рефлексия*.

Текущий учет работы слушателей во время педагогической практики осуществляется заведующим кафедрой, преподавателями кафедры педагогики и психологии (выборочное посещение занятий и воспитательных мероприятий, беседы с преподавателями, студентами).

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- полнота выполнения программы практики;
- качество и эффективность проведения учебно- воспитательной и исследовательской работы;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

Слушатель-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, проводит учебно- воспитательную работу, обеспечивая единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания студентов.

Слушатели-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики по факультету, администрации и преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

Слушатель, работа которого на педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра и отчисляется с факультета.

В случае уважительной причины пропуска практики, практика может быть перенесена по предложению кафедры деканатом для выполнения программы на другое время.

Ответственность за организацию и проведение педагогической практики возлагается на ректора вуза или по поручению ректора на одного из проректоров по учебной работе.

Ректор университета назначает факультетского руководителя практики. Факультетский руководитель совместно с кафедрой педагогики и психологии осуществляет организационное руководство практикой.

Непосредственное руководство педагогической практикой слушателей осуществляется групповым руководителем практики.

Факультетским и групповыми руководителями практики должны быть, как правило, преподаватели вуза, имеющие опыт педагогической работы по специальности в вузе.

Факультетский руководитель практики:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по факультету, составляет общефакультетский план-график проведения практики;

- устанавливает связь с базами практики, распределяет слушателей по местам практики;

- проводит инструктивные совещания групповых и иных руководителей практики, учебно-методические конференции;

- вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в работе Совета факультета и кафедр при обсуждении вопросов педагогической практики слушателей;

- организует подведение итогов практики;

- составляет общефакультетский отчет по итогам педагогической практики за учебный год и представляет его декану факультета и руководителю практики вуза.

Групповой руководитель практики:

- помогает слушателям совместно с преподавателями кафедры педагогики и психологии, гуманитарного цикла составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой практики содержание учебных занятий, мероприятий по воспитательной работе и заданий по научно-исследовательской работе, утверждает индивидуальные планы работы практикантов;

- обеспечивает проведение слушателями аудиторных занятий, консультирует слушателей при подготовке к занятиям по предмету, присутствует на занятиях, анализирует и оценивает их;

- участвует в проведении зачета по практике и совместно с преподавателем педагогики и психологии и другими руководителями выставляет общую оценку;

Преподаватель педагогики:

- осуществляет методическое руководство педагогической практикой слушателей, консультирует их по актуальным вопросам обучения, воспитания и профессиональной ориентации;

- планирует совместно воспитательную работу практикантов со студентами, консультирует их и обеспечивает выполнение заданий;

- посещает занятия, оказывает помощь в их подготовке и проведении, оценивает эти занятия совместно с групповым руководителем;
- оказывает помощь в изучении и учете индивидуальных особенностей студентов;
- участвует в проведении зачета по практике и выставлении общей оценки, в составлении отчета факультетского руководителя по практике.